



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Exploring Environmental Policies รหัสวิชา อ32102 รายวิชาภาษาอังกฤษ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Environmental Issues เวลา 50 นาที
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ผู้สอนนางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัด

ต. 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนบอกความแตกต่างของการใช้ so, such, so that ได้ถูกต้อง (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

2. นักเรียนเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ so, such, so that ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ (A)

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษา เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สาระการเรียนรู้

Listening – Listen to people share their opinions about environmental policies

Writing - Describe the policy of Thailand that benefits the environments.

Grammar – so, such, so that

Vocabulary – complex, essential, lecture, evidence, respect, approach, topic, distinction

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน so, such, so that
- ใบงานกลุ่ม News Headlines
- ชิ้นงานนักเรียน โครงการกลุ่มนำเสนอนโยบายแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

คำถามท้าทาย

Describe the policy of Thailand that benefits the environments.
Do you think that environmental policy changes are essential?

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักในการใช้ So, Such, So that

So	Such
so + adjective	such + (a/an) adjective + noun
so + adverb	such ไม่ใช้กับ adverb
so ในประโยคอุทาน so + judgemental adjective	such ในประโยคอุทาน such + judgemental noun
so ไม่ใช้กับคำนาม ยกเว้นมีคำบอกปริมาณ (much/many/few/little) นำหน้านาม	such + (a/an) noun
1. โดยปกติ So และ Such มีความหมายว่า มาก (very) 2. So และ Such แสดงระดับที่มากที่สุด 3. สามารถใช้ทั้ง So และ Such เพื่อเน้นความสำคัญให้กับประโยค 4. So และ Such จะมีความหมายเหมือนหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับการใช้ในประโยค	

so that

ความหมาย : เพื่อที่จะ, เพื่อว่า

การใช้งาน : ใช้เชื่อมประโยคสองประโยคเข้าด้วยกัน และใช้เพื่ออธิบายถึงเป้าหมายของสิ่งที่ทำ

โครงสร้าง : A clause (action) + so that + A clause (purpose)

ex. John practiced hard so that he could win the game.

(จอห์นฝึกฝนอย่างหนักเพื่อที่เขาจะชนะเกมนี้)

ex. She worked hard so that she would pass the test.

(เธอตั้งใจอย่างที่สุดเพื่อที่เธอจะได้สอบผ่าน)

ex. I chose to work from home so that I can spend more time with my kids.

(ฉันเลือกทำงานจากที่บ้านเพื่อที่จะได้ใช้เวลาอยู่กับลูก ๆ มากขึ้น)

ทบทวนวิธีการใช้โครงสร้าง **Present Simple** และ **Past Simple** ในการกล่าวถึงสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงหรือ
เล่าเหตุการณ์ในอดีต

Present Simple

Past Simple

โครงสร้างประโยค

S + V1

S + V2

หลักการใช้ Present Simple Tense คือ โครงสร้างประโยคที่ใช้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริง

หลักการใช้ Past Simple Tense คือ โครงสร้างประโยคที่ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีต

ภารกิจ/ผลงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

1. ใบบงาน so, such, so that
2. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อมบนกระดานออนไลน์ Padlet
3. กิจกรรมกลุ่มระดมสมอง News Headlines
4. การนำเสนอโครงการเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม (Project – based learning)
5. การสะท้อนความเข้าใจกิจกรรม 3, 2, 1 Reflections

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ริเริ่มการใช้เทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปรายและสรุป

โดยบูรณาการกับ

1. แนวคิดการเรียนรู้แบบระดมสมอง (Brainstorming) คือ ระดมสมอง News Headlines ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด


2. รูปแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) คือ นำเสนอโครงงานเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม ล้อมและแนวทางแก้ไขปัญหาในฐานะพลเมืองโลก

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
<p><u>ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม</u></p>	<p>10 นาที</p>	<p>ครู - นักเรียน</p>	<p>1. คุณครูกระตุ้นความสนใจและตรวจสอบความพร้อม โดยนักเรียนได้ชมวิดีโอเรื่อง Breathe Life : How Air Pollution impacts your body สร้างความตระหนักปัญหาสุขภาพที่ทุกคนจะได้รับผลกระทบจากมลภาวะทางอากาศ ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด Questioning-based learning ครูแนะนำนักเรียนทุกคนเข้าถึงสิ่งที่เรียนว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องใกล้ตัวและเข้าใจบทเรียน</p>  <p>2. นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิมด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมกับการเรียนรู้ใหม่องค์ความรู้ในชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Exploring Environmental Policies ครูนำเสนอ Greta Thunberg นักธรรมชาติเพื่อสิ่งแวดล้อมเยาวชนที่แสดงความตระหนักต่อปัญหาที่เกิดขึ้น No One Is Too Small to Make a Difference “ไม่มีใครเด็กเกินไป ที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลง” เพื่อให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์ด้านการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> 

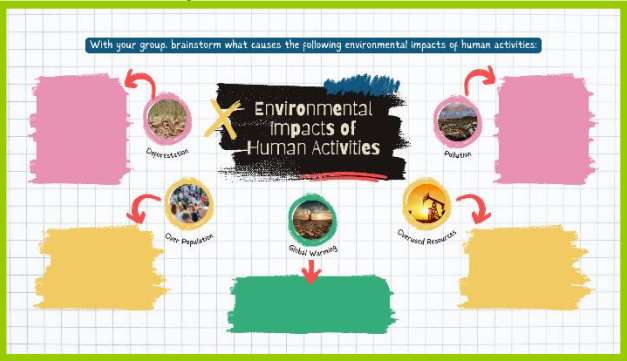
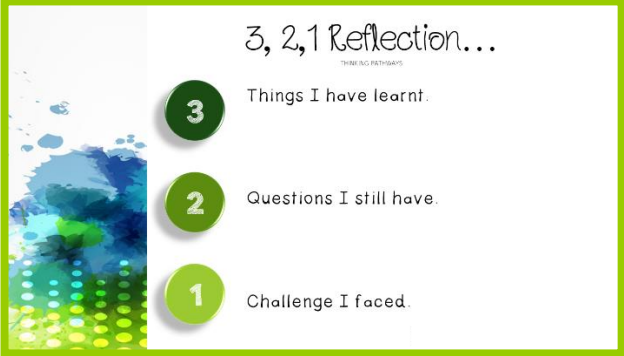
			<p>3. นักเรียนเขียนนโยบายของรัฐบาลไทยในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม Describe the policy of Thailand that benefits the environments โดนสแกนคิวอาร์โค้ดเขียนกระดาษออนไลน์ Padlet สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบตั้งคำถาม (Questioning – based learning) โดยนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาหนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมได้</p> <div data-bbox="855 624 1477 972" data-label="Image"> </div>
<p><u>ขั้นที่ 2</u> <u>ขั้นนำเสนอ</u> <u>เนื้อหา</u></p>	<p>15 นาที</p>	<p>ครู - นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้คำศัพท์จากการฟังและฝึกอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง</p> <div data-bbox="855 1214 1477 1561" data-label="Image"> </div> <p>Narrator: Number 1. M1: Did you understand what the teacher was saying about the economy? W1: Yes. It's a <u>complex</u> subject, but I think I get it.</p> <p>Narrator: Number 2. W1: Do you think that environmental policy changes are <u>essential</u>? M1: Yes, I believe without some changes, our world is in big trouble.</p> <p>Narrator: Number 3.</p>

			<p>M1: Did you enjoy the <u>lecture</u> on the current climate crisis?</p> <p>W1: Yes, I did! It provided me with a lot of helpful information.</p> <p>Narrator: Number 4.</p> <p>W1: I'm not sure there's enough <u>evidence</u> to prove that climate change is real.</p> <p>M1: I disagree. What about the pictures of the melting ice caps?</p> <p>Narrator: Number 5.</p> <p>M1: I'm worried that you don't <u>respect</u> my opinion.</p> <p>W1: I do. But, I disagree with your reasoning.</p> <p>Narrator: Number 6.</p> <p>W1: Shouting at people isn't a very good <u>approach</u> to the situation.</p> <p>M1: Yes, you're right. I should be calmer when talking about these things.</p> <p>Narrator: Number 7.</p> <p>M1: What are your thoughts on the current climate crisis?</p> <p>W1: I'm not sure what I think. I need to read up on the <u>topic</u> some more.</p> <p>Narrator: Number 8.</p> <p>W1: What do you think of my essay?</p> <p>M1: It's good, but you need to make more of a <u>distinction</u> between your opinion and the opinion of your friends.</p> <p>2.นักเรียนเรียนรู้อ่านคำศัพท์และบอกความหมายพร้อมกัน คุณครูบอกหน้าที่การใช้คำศัพท์เพิ่มเติม</p> <p>3.นักเรียนฟังประโยคด้านนโยบายสิ่งแวดล้อมและวงกลม คำศัพท์ได้ถูกต้องตามประโยคที่ได้ยิน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน</p>
--	--	--	---

			<p>4.นักเรียนสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์ So, such, so that ผ่านการนำเสนอโครงสร้างการใช้และเปรียบเทียบความแตกต่างของการนำไปพูดและเขียนเพื่อการสื่อสาร ครูทบทวนหลักการใช้โครงสร้างในการเขียนประโยค Present simple และ Past Simple หลักการใช้ Present Simple Tense คือ โครงสร้างประโยคที่ใช้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริง หลักการใช้ Past Simple Tense คือ โครงสร้างประโยคที่ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีตให้นำไปใช้ได้ถูกต้อง</p>
ขั้นฝึก (Practice)	20 นาที	<p>ครู – นักเรียน</p> <p>นักเรียน – นักเรียน</p> <p>นักเรียน – นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ด้านการเขียนประโยคโดยใช้ So, such, so that โดยครูพูดตัวอย่างประโยค และสถานการณ์ที่ครูนำเสนอให้</p> <p>2.นักเรียนทบทวนโครงสร้างผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Playing) นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติในการพูดบทสนทนาในการใช้ประโยคตามโครงสร้างที่ได้เรียน นักเรียนทุกคนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา</p> <p>3. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมผ่านการจัดกิจกรรม News Headlines นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 – 7 คน ใช้กระบวนการแบบระดมสมอง (Brainstorming) ในการศึกษาภาพการ์ตูนที่ได้รับ</p> <div data-bbox="858 1350 1453 1682" data-label="Complex-Block"> <p>News Headlines</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Group discussion (5 - 6 students) 2. Choose one of the comic strips 3. Create the news headline. 4. Write 3 sentences to describe the news. 5. Display the ideas in front of the classroom. </div> <p>4. นักเรียนสามารถเขียนนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้โครงสร้าง so, such, so that อย่างน้อย 3 ประโยค กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองผ่านการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบระดมสมอง (Brainstorming) โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำและตอบคำถาม</p>

		<p>ครู – นักเรียน</p> <p>นักเรียน – นักเรียน</p>	<div data-bbox="858 197 1449 524" style="border: 2px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>News Headlines</h3>  <p>No More Trees in 2017</p> <p>It is such a harmful deforestation that the wild animals will lose their habitats in 2017.</p> <p>People need to stop deforestation so that the forest will remain in 2017.</p> <p>Cutting trees is so harmful that the wild animals will lose their habitats in 2017.</p> </div> <p>5. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนนำเสนอผลงานหลังเลิกเรียนรับการสะท้อนกลับจากครูผู้สอนหลังเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้</p> <p>6. นักเรียนเขียนเพื่อบอกแนวทางแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อมโดยใช้โครงสร้าง So, such, so that ได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้</p> <p>7. นักเรียนเขียนใบงานโดยใช้โครงสร้าง so that ที่ได้เรียนในชั้นเรียนจำนวน 3 ประโยคได้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง บอกนโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม Describe the policy of Thailand that benefits the environments</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปรายและสรุป</p>	<p>10 นาที</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน</p> <p>ครู – นักเรียน</p>	<p>ขั้นสรุป (Wrap up)</p> <p>1. นักเรียนได้รับการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Peer Review) โดยแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานเขียนบอกแนวทางแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อมโดยใช้โครงสร้าง So, such, so that ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสะท้อนกลับจากคุณครูผู้สอนในการเขียนประโยคเพื่อการสื่อสารโดยใช้โครงสร้าง So, such, so that เรียนรู้จุดภาษาอังกฤษที่มักใช้ผิด (Common Errors) เพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง</p>

		<p>นักเรียน – นักเรียน</p>	<div data-bbox="890 197 1476 519"> </div> <div data-bbox="890 568 1476 891"> </div> <p>3. นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ปัญหาและนโยบายแก้ไขปัญหาสีเขียว ผ่านชิ้นงานกลุ่ม โครงการ Environmental Issues นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในฐานะพลเมืองโลก สามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดแบ่งกลุ่ม 6 – 7 คน โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม เลือกหัวข้อปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สนใจ นำหลักการแก้ปัญหามาใช้วางนโยบายได้อย่างเหมาะสม</p> <div data-bbox="863 1326 1503 1682"> </div> <p>4. นักเรียนนำเสนอโครงการ Environmental Issues ตามที่ได้รับมอบหมายเลือกหัวข้อตามความสนใจ พร้อมนำเสนอโยบายที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นนำเสนอเพื่อในเรียน โดยเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้</p>
--	--	----------------------------	---

		<p>นักเรียน - นักเรียน</p>	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกคนในชั้นเรียน</p>  <p>5. นักเรียนได้รับการสะท้อนกลับโดยใช้กิจกรรม 3, 2, 1 Reflections การสะท้อนความเข้าใจและนำไปใช้ของนักเรียนบนกระดาน Padlet โดยเขียนประโยคโดยใช้ so such so that จากปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไขที่เพื่อนทุกกลุ่มได้นำเสนอ</p> 
--	--	----------------------------	--

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

1. ผู้สอนคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของนักเรียนและมีการใช้แรงเสริมเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น แบบคู่และแบบกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพและพื้นที่ปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น
3. การวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 5
2. PowerPoint
3. Smartphone / ipad
4. Padlet
5. ใบงานเดี่ยว และกลุ่ม

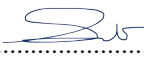
กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสามารถนำเสนอแก้ปัญหาและแนวทางนโยบายด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น Educational policy หรือ World population policy และนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (Project-based learning)

การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของนักเรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนบอกความแตกต่างของการใช้ so, such, so that ได้ ถูกต้อง (K)	ใบงาน so, such, so that	แบบประเมินการทำใบงาน so, such, so that	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) 2. นักเรียนเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ so, such, so that ได้ถูกต้อง (P)	การนำเสนอชิ้นงาน News Headlines	สังเกต-แบบประเมินผล การประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75
3. นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (P)	การนำเสนอโครงการ Environmental Policy	แบบการประเมินผลการนำเสนอโครงการ	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ (A)	พฤติกรรมกรรมการสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	แบบประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ PowerPoint

จัดทำโดยนางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

UNIT 7
EXPLORING ENVIRONMENTAL POLICIES

WHAT YOU WILL DO IN THIS UNIT

- 1. Reading Read about the environmental issues in Thailand.
- 2. Listening Listen to people share their opinions about environmental policies.
- 3. Speaking Give your opinion about environmental issues.
- 4. Writing Write an environmental policy.

Look at the photos and answer the questions.

1. Which is happening in the picture?
2. Is pollution a problem in your country?
3. Which can cause things that are worse pollution?
4. What can we do to prevent pollution?

"By stopping flying you not only reduce your own carbon footprint but also that sends a signal to other people around you that the climate crisis is a real thing"

Greta Thunberg
Environmental Activist



Describe the policy of Thailand that benefits the environment.




B Listening Listen to people share their opinions about environmental policies.

Vocabulary

1 Listen and number.

7	topic	4	evidence
6	approach	5	respect
3	lecture	2	essential
1	complex	8	distinction

topic (n.)	หัวข้อ, เรื่องพูด
evidence (n.)	หลักฐาน
approach (n., v.)	วิธีการ, เข้าใกล้
respect (n., v.)	ความเคารพ, นับถือ
lecture (n., v.)	การบรรยาย, บรรยาย
essential (adj.)	จำเป็น, ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
complex (adj.)	ซับซ้อน
distinction (n.)	ความแตกต่าง, การแยกแยะ, ลักษณะที่เด่น

2 Listen to the conversations and circle the words you hear.

1. complex	evidence	approach
topic	lecture	respect
2. lecture	respect	approach
topic	complex	distinction
3. complex	essential	approach
evidence	lecture	respect
4. complex	evidence	approach
essential	topic	distinction

Let's pronounce

topic (n.)	หัวข้อ, เรื่องพูด
evidence (n.)	หลักฐาน
approach (n., v.)	วิธีการ, เข้าใกล้
respect (n., v.)	ความเคารพ, นับถือ
lecture (n., v.)	การบรรยาย, บรรยาย
essential (adj.)	จำเป็น, ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
complex (adj.)	ซับซ้อน
distinction (n.)	ความแตกต่าง, การแยกแยะ, ลักษณะที่เด่น

Grammar Focus

HOW TO USE "SO" AND "SUCH"

"This day is **so** beautiful."
"It's **such** a beautiful day."



SO VS. SUCH

<p>So + adjective or adverb</p> <p>I was so <u>impressed</u> that I wrote to tell them.</p> <p>The music was so <u>loud</u> that I had to turn it down.</p> <p>He spoke so <u>clearly</u> I understood perfectly.</p>	<p>Such + noun / noun phrase</p> <p>It was such a good concert that we demanded an encore.</p> <p>She has such beautiful <u>hair</u> that everyone comments on it.</p>
---	---

It was so nice that he was such a nice man.

"She's **so** kind."
"She's **such** a kind person."

"That game was **so** exciting!"
"That was **such** an exciting game!"

"I've never seen someone **so** brave."
"I've never seen **such** brave men."



so ... that

ความหมาย : มากจนกระทั่ง

การใช้งาน : จะมี **adj / adv**. คั่นกลาง โดยใช้บอกถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นอย่างไรและทำให้มีผลลัพธ์อย่างไร
โครงสร้าง : A clause + so + adj/adv + that + Result

e.g. This handbag is **so pricy that** I can't afford it.
(กระเป๋าถือใบนี้แพงจนที่ฉันไม่สามารถซื้อได้)

e.g. She is **so beautiful that** I can't get eyes off her.
(เธอสวยมากจนที่ฉันไม่สามารถจะสายตาจากเธอได้เลย)

e.g. He spoke **so fast that** nobody could understand.
(เขาพูดไวมากจนที่ไม่มีใครสามารถเข้าใจด้วย)

so that

ความหมาย : เพื่อที่จะ, เพื่อว่า

การใช้งาน : ใช้เชื่อมประโยคสองประโยคเข้าด้วยกัน และใช้เพื่ออธิบายถึงเป้าหมายของสิ่งที่ทำ
โครงสร้าง : A clause (action) + so that + A clause (purpose)

e.g. John practiced hard **so that** he could win the game.
(จอห์นฝึกอย่างหนักเพื่อให้เขาจะชนะเกม)

e.g. She worked hard **so that** she would pass the test.
(เธอยกย่งทำงานหนักเพื่อให้เธอจะได้สอบผ่าน)

e.g. I chose to work from home **so that** I can spend more time with my kids.
(ฉันเลือกทำงานจากบ้านก็เพื่อให้ได้เวลากับลูกๆ มากขึ้น)

"The weather was **so harmful that** I decided to leave and come back on another day."

"It was **such a harmful weather that** I decided to leave and come back on another day."



"In the summer, it gets **so dusty in** this city **that** the people wear mask."

"In the summer, it is **such a dusty city that** the people wear mask."



Time for Speaking



Put so / such in the dialogue situations

- Mike: Ann, you are **so** late today, is everything o.k.?
Ann: I'm fine. I'm **so** sorry to make you wait on **such** a hot day.
- Luke: Brenda, why do you look **so** utterly surprised?
Brenda: I was told **such** an unexpected story today, Luke.
- Sophie: William, it is **such** a generous gift, thank you.
William: It is **such** a great feeling to see your joy.
- Dan: It is **such** a nice offer, Bill, but I've got plans for the weekend.
Bill: It is **so** upsetting!

News Headlines



1. Group discussion (5 - 6 students)
2. Choose one of the comic strips
3. Create the news headline.
4. Write 3 sentences to describe the news.
5. Display the ideas in front of the classroom.

News Headlines

No More Trees in 2017



People need to stop deforestation **so that** the forest will remain in 2017.

It is **such a harmful** deforestation **that** the wild animals will lose their habitats in 2017.

Cutting trees is **so harmful that** the wild animals will lose their habitats in 2017.

Time for Practice



SO, SUCH, SO THAT

Exercise 1. Complete the text with so / such

Finland is (1) **such** a nice place to go on winter holidays. The winter there is (2) **so** mild and welcoming! You can do snowboarding, skating, skiing or any other winter sport, there are (3) **so** many possibilities. We found (4) **such** a lovely hotel, and it was (5) **such** a short walk to the skiing slope. Well, winter season in Finland is not (6) **so** cheap as we expected, but we had (7) **such** a great time there. It is (8) **so** tempting to come there every winter, again and again.


Exercise 2. Rephrase the sentences to replace such with so and vice versa, depending on the context.

Example: It was so lonely there.
-> It was such a lonely day there.

- You have such a big and comfortable house.
Your house is so big and comfortable.
- Her Swiss watch is so unique and expensive.
She has such an unique and expensive Swiss watch.
- She had such a busy preparation for her wedding.
She was so busy for her wedding preparation.
- Your room is so untidy and uncomfortable.
You have such an untidy and uncomfortable room.
- It was such an obvious decision for you.
Your decision was so obvious.

Grammar tip:
So + adjective
Example: The rainforests are so beautiful.
So + adverb
Example: You look so beautifully today.
Such + noun phrase
Example: You are such a beautiful lady.
clause + so (that) + clause (S+V)
Example: The researchers work hard so that people can save the nature.

Exercise 3. Describe the 3 policies of Thailand that benefit the environment. (so that)



Save Earth to save many lives.

- The government decreased the BTS ticket price so that the private car emitted less CO₂.
- _____
- _____

"It is such a tiring day that I could fall asleep right here."

"It is such a tiring ~~o~~ that I could fall asleep right here."

"You are so ~~o~~ good friend."

"Friend, you are so good."




Do you have any questions?

Research environmental issues and implement the policy that change the problem.

- Work in group of 6 students.
- Choose one of the environmental issues.
- Research the causes of the environmental issue, implement the policy to solve the problem, and discuss the issues with the classmates.
- Score: 10 points

Deadline of submission : January 26 th, 2024




With your group, brainstorm what causes the following environmental impacts of human activities:




3, 2, 1 Reflection...

THINKING PATHWAYS

- Things I have learnt.
- Questions I still have.
- Challenge I faced.



ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

ใบงานประกอบการสอน So, Such, So that

จัดทำโดยนางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

Name _____ Class ___ / ___ No. _____

SO, SUCH, SO THAT

Exercise 1. Complete the text with so / such

Finland is (1) _____ a nice place to go on winter holidays. The winter there is (2) _____ mild and welcoming! You can do snowboarding, skating, skiing or any other winter sport, there are (3) _____ many possibilities. We found (4) _____ a lovely hotel, and it was (5) _____ a short walk to the skiing slope. Well, winter season in Finland is not (6) _____ cheap as we expected, but we had (7) _____ a great time there. It is (8) _____ tempting to come there every winter, again and again.

Exercise 2. Rephrase the sentences to replace such with so and vice versa, depending on the context.

Example: It was so lonely there.

-> It was such a lonely day there.

1. You have such a big and comfortable house!

2. Her Swiss watch is so unique and expensive.

3. She had such a busy preparation for her wedding.

4. Your room is so untidy and uncomfortable.

5. It was such an obvious decision for you.

Grammar tip:

So + adjective

Example: The rainforests are so beautiful.

So + adverb

Example: You look so beautifully today.

Such + noun phrase

Example: You are such a beautiful lady.

clause + so (that) + clause (S+V)

Example: The researchers work hard so that people can save the nature.

Exercise 3. Describe the 3 policies of Thailand that benefit the environment. (so that)



Save Earth to save many lives.

1. _____

2. _____

3. _____

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน

(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

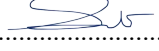
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ Padlet

จัดทำโดยนางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์



Describe the policy of Thailand that benefits the environment.

<p>The government will save the world by reducing the number of plastics.</p> <p>Miss. Janissata Khuttiha No.25 M.5/2</p>	<p>Stop cutting down trees to make paper and then write on the paper that you want to save the world.</p> <p>นางอริศรา ขวัญทอง M.5/2 เลขที่87</p> <p>Separate garbage before throwing away so that to easy recycling.</p> <p>Pimnichakan Sungmongkol M.5/2 No.32</p>	<p>Reduce plastic use.</p> <p>Pimchanok 5/2 No.36</p> <p>Supitchaya Suwannasorn no.15 m.5/2</p> <p>Recycling plastic bottles so that reduce waste</p> <p>If we plant 1 tree perperso that, the world has more O2.</p> <p>Napat No.22</p>	<p>Campaign to plant trees so that keep the air in the future clean.</p> <p>พรพวภา 23 5/2</p> <p>Phakhaphon netkham 13 5/2</p> <p>Reduce the use of plastic bags Then use a cloth bag instead so that to prevent garbage from overflowing the world</p>
<p>Miss Warittha Ongcharoenwut M.5/2 No.20</p> <p>Reduce the use of private cars and use public transportation, That people will be able to use the natural resources in the next ten years.</p>	<p>rawisara 27</p> <p>add main & secondary buses so that to reduce the use of private cars. It reduces air pollution.</p> <p>Use cloth bags instead of plastic bags, so that to reduce heat illness.</p> <p>Phapimon phanon 5/2 no 12</p>	<p>Don't cut down trees.</p> <p>Causing pollution Causing more global warming.</p> <p>Miss. Sadaant Jarkpan M.5/2 No.39</p> <p>Thailand will save the energy by using wind power. Miss Jarinthip Wongnetr No.35 m5/2</p>	<p>Campaign to use electric car instead of cars</p> <p>Apinat Chalanukroh M.5/2 No.10</p> <p>Use cloth bags instead of plastic bags so that reduce the amount of solid waste and greenhouse gases. Helps reduce contamination from dioxin compounds that are carcinogenic. Easy to carry.</p> <p>Yilawan Saenchan M.5/2 No.18</p>
<p>Thitrot 5/2 30</p> <p>The government has greatly reduced such a prices of electric cars in order to get more people to buy them.</p>	<p>Miss Sunisa Meengern m.5/2 no. 21</p> <p>Use bicycles instead of the cars, That people will save the money and the world.</p>	<p>Vachirakul Boonpanya 502 01</p> <p>a kiosk for purchasing water bottles, public settings so that provides an incentive for people to gather and sell bottles, and decrease waste even further.</p>	<p>Help plant trees so that green space to the city.</p> <p>Intikom monkrotok 5/2 no.2</p>
<p>Reduce the use of plastic bags, so that use cloth bags</p> <p>Sutthinee 5/2 (29)</p>	<p>Miss Pitchayaphak Supot M.5/2 No.26</p> <p>Many Thai people have been forced to leave their homes with public transportation that will help the country.</p>	<p>Use cloth bags instead of plastic bags so that reduce the amount of plastic waste.</p> <p>Naphatorm Kanchanaket M.5/2 No.31</p>	<p>Kanyanat 5/2 24</p> <p>Use cloth bags instead of plastic bags so that to reduce plastic waste.</p>
<p>Miss Waranya Korameesuk M.5/2 No.38</p> <p>The government has to make the law for clean air which will make Thai people more safe and less polluted.</p>	<p>Jiranan Hiransakulchai no.33</p> <p>Reduce the use of plastic bags Increase the use of cloth bags</p>	<p>Pradipat Namarsa 03</p> <p>The government supported the Ecosystem to use electric car so that reduce to use the motor car.</p>	<p>Ramida No.28 M.5/2</p> <p>Use friendly environmental product so that reduce plastic products</p>
<p>Improve to use natural resources will help the sustainability of Thai environment.</p> <p>miss Panwasa Nuchnewjaras M.5/2 No.11</p>	<p>Mr. Naphatpong Pongsri No. 4 M.5/2</p> <p>Ecosystem approach will benefit the environment for long terms</p>	<p>Ratchaneeorn Nontun 37 5/2</p> <p>Help collect trash in the water, so that not to cause harm to the aquatic ecosystem.</p>	<p>Chananchida 5/2 34</p> <p>Use public transportation instead of private vehicles to reduce air pollution and do not throw garbage in the river so that reduce water pollution.</p>
<p>Mr. Thitapa Nolpasom M.5/2 No 9</p> <p>Travel careful with public transportation and avoid private cars will reduce the air pollution.</p>	<p>Miss Yuwatin Akkathathaniwat No.19 M.5/2 Clean water act will increase the number of water animals.</p>	<p>Mr. Rawipa Pojai No.6 M.5/2</p> <p>Promote establishment of forest complex will help the natural resources</p>	<p>Do not throw garbage in various places in the country so that the country and the environment clean and have lots of green space.</p> <p>Natnaree wongpanyanurak No.17 m.5/2</p>
		<p>Clean air policy will help Thai people to reduce the pollution and risks of climate. MISS CHANAPA PHAENGSTUTHO NO.16 m.5/2</p>	<p>Mr. Charmit Prachumwetch No.8 M.5/2</p> <p>Protect environmental quality is to help the planet.</p>
			<p>Miss Woranittha Witayakom No.16 M.5/2</p> <p>Release less CO2 will help deforestation.</p>

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

การประเมินผลและวัดผล
แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ Exploring Environmental Policies

ที่	ชื่อ - สกุล			แบบประเมินการใช้	แบบประเมินการ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				คำ so, such, so	เขียนประโยค so, such, so that			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				8	8				
1	นาย	วชิรกุล	บุญปัญญา						
2	นาย	ต้นติกร	มอญกระโทก						
3	นาย	ประติภัทร	นามอาษา						
4	นาย	ณภัทรพงศ์	ป๋องศรี						
5	นาย	ภฤศ	พีชผักหวาน						
6	นาย	รวิภาส	พอใจ						
7	นาย	ณัฐพล	สายทะเล						
8	นาย	ชาญฤทธิ์	ประชุมเวช						
9	นาย	ฐิติภาค	น้อยผาสม						
10	นาย	อภิสิทธิ์	ชลาณุเคราะห์						
11	นางสาว	พันธัฐวสา	นุชนิวจรัส						
12	นางสาว	ภาพิมล	ภูเณร						
13	นางสาว	ภคพร	เนตรขำ						
14	นางสาว	วรนิษฐา	วิทยา						
15	นางสาว	สุพิชญา	สุวรรณศร						
16	นางสาว	ชนาภา	แพงสุดโท						
17	นางสาว	ณัฐนรี	วงศ์ปัญญานุรักษ์						
18	นางสาว	วิไลวรรณ	แสนจันทร์						
19	นางสาว	ยุวรินทร์	อัครธนาธิวัฒน์						
20	นางสาว	วริษฐา	องค์เจริญวุฒิ						
21	นางสาว	สุนิสา	หมีเงิน						
22	นางสาว	ณภัทร	เรืองสุวรรณ						
23	นางสาว	พรพลอย	นุสรุสภานันท์						
24	นางสาว	กัญญาณัฐ	วันทอง						
25	นางสาว	จณิสตา	โคตรทา						

26	นางสาว	พิชญาภัค	สุพิศ						
27	นางสาว	รวีสราร	วงษ์แข็ง						
28	นางสาว	รมิดา	พรมคอนกลอย						
29	นางสาว	ศุทธิณี	สุขประเสริฐ						
30	นางสาว	อิติรตต์	พลเยี่ยม						
31	นางสาว	นภัสสร	กาญจนะเกตุ						
32	นางสาว	พิมพ์นิชาภานท์	สังข์มงคล						
33	นางสาว	จิรนนท์	หิรัญสกุลชัย						
34	นางสาว	ชนัญชิตา	วุฒิมณี						
35	นางสาว	ชรินทร์ทิพย์	วงษ์เนตร						
36	นางสาว	พิมพ์ชนก	พรมโสฬส						
37	นางสาว	รัชนีกร	โนนตุ่น						
38	นางสาว	วรัญญา	เกิดมีสุข						
39	นางสาว	ศดานันท์	จักรพันธ์						

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 12 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

27	นางสาว	รวีสร่า	วงศ์แข็ง									
28	นางสาว	รณิดา	พรมคอนกลอย									
29	นางสาว	ศุทธิณี	สุขประเสริฐ									
30	นางสาว	อิติรตต์	พลเยี่ยม									
31	นางสาว	นภัสสร	กาญจนะเกตุ									
32	นางสาว	พิมพ์นิชาภานท์	สังข์มงคล									
33	นางสาว	จิรนนท์	หิรัญสกุลชัย									
34	นางสาว	ชนัญชิตา	วุฒิมณี									
35	นางสาว	ชรินทร์ทิพย์	วงศ์เนตร									
36	นางสาว	พิมพ์ชนก	พรมโสฬส									
37	นางสาว	รัชนีกร	โนนตุ่น									
38	นางสาว	วรัญญา	เกิดมีสุข									
39	นางสาว	ศดานันท์	จักรพันธ์									

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด..... คน

ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ

(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

27	นางสาว	รวีสรุา	วงษ์เซ็ง										
28	นางสาว	รมิดา	พรมดอนกลอย										
29	นางสาว	ศุทธิณี	สุขประเสริฐ										
30	นางสาว	อิติรตต์	พลเยี่ยม										
31	นางสาว	นภัสสร	กาญจนะเกตุ										
32	นางสาว	พิมพ์ฉากานท์	สังข์มงคล										
33	นางสาว	จิรนนท์	หิรัญสกุลชัย										
34	นางสาว	ชนัญชิตา	วุฒิมณี										
35	นางสาว	ชรินทร์ทิพย์	วงษ์เนตร										
36	นางสาว	พิมพ์ชนก	พรมโสฬส										
37	นางสาว	รัชนีกร	โนนตุ่น										
38	นางสาว	วรัญญา	เกิดมีสุข										
39	นางสาว	ศदानันท์	จักรพันธ์										

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมดคน

ได้ระดับดี

จำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับพอใช้

จำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง

จำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวเสาวรัตน์ เจริญวรชัย)

ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ

ชื่อกลุ่ม.....

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	ประเมิน โดย ตนเอง	ประเมิน โดย เพื่อน	ประเมิน โดย ครู
การเรียบเรียง	นำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่องและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	นำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่อง ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	ผู้ฟังติดตามการนำเสนอได้ยาก เพราะผู้นำเสนอข้ามไปข้ามมา	ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจ การนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล			
ความรู้เนื้อหา	แสดงออกว่ามีความรู้ โดยการตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและขยายความเพิ่มเติม	มั่นใจในการตอบทุกคำถามที่ตนพร้อมจะตอบ แต่ไม่สามารถขยายความต่อได้	มั่นใจว่ามีข้อมูลเพียงพอและตอบได้เฉพาะคำถามทั่ว ๆ ไปเท่านั้น	ไม่มีข้อมูลเพียงพอและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่น่าเสนอได้			
สื่อประกอบ	ใช้สื่อประกอบซึ่งอธิบายเสริมเนื้อความและการนำเสนอดีเยี่ยม	ใช้สื่อประกอบที่เชื่อมโยงกับเนื้อความและการนำเสนอดี	ใช้สื่อประกอบบางครั้งบางคราว	ใช้สื่อประกอบเกินจำเป็นหรือไม่ใช้เลย			
ความชัดเจนในการพูด	ใช้เสียงพูดชัดเจนและออกเสียงทุกคำถูกต้อง	พูดชัดเจน และออกเสียงคำส่วนใหญ่ถูกต้อง	พูดชัดเจนแต่ออกเสียงคำไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและพูดเบาเกินไป			
การสอดแทรกคุณธรรมในการนำเสนอ	นำเสนอนโยบายในการแก้ไข/พัฒนา ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และจิตสาธารณะดีเยี่ยม	นำเสนอนโยบายในการแก้ไข/พัฒนาดี	นำเสนอนโยบายในการแก้ไข/พัฒนาบ้างบางส่วน	ไม่มีการนำเสนอ นโยบายในการแก้ไข/พัฒนา			
รวม							
คะแนนรวมทั้งหมด / 3							
คะแนนเต็ม 10 คะแนน							

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู



แบบบันทึกผลหลังการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...63... รหัสวิชา...อ32102... วิชา...ภาษาอังกฤษ 4... กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่...7... เรื่อง...Exploring Environmental Policies...ระดับชั้น...ม.5/2... จำนวน...1... คาบ

ผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) ...นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ สื่อสารได้
ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ของคอบบและทอวไรทอมไรโซ so, such, so that
ได้ถูกต้องร้อยละ 95

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ...นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ
ทำงานกลุ่มในชั้นเรียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A) ...นักเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าปัญหาสิ่งแวดล้อม และนำเสนอแนวทาง
แก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผ่านกระบวนการกลุ่ม และนักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีในการเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียน 2 คนไม่กล้าเรียนตนเองได้ให้นักเรียนในการเขียนเพื่อสรุปโครงสร้งที่ถูกต้องด้วยตนเอง
และตัวแทนกลุ่มนักเรียน จัดการประชุมเพื่อจัดแบ่งกลุ่มนำเสนอในครั้งถัดไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขในหัวข้ออื่น เช่น Educational Policies,
หรือ World Population Policies และนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based learning)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(ทศพร เสาวรักษ์ ใจจริง)
วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

บันทึกข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาก สอดคล้องกับ Active learning จัดสอนแบบเป็นทีมของนักเรียน
นักเรียนมีส่วนร่วมและออกมานำเสนอในที่เรียน

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
(นายรชฎ ลีธัญญา)
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2567

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาก สอดคล้องกับ Active learning จัดสอนแบบเป็นทีมของนักเรียน
นักเรียนมีส่วนร่วมและออกมานำเสนอในที่เรียน

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายเทพพร อาจเวทย์)
วันที่ 26 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2567

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ เทคนิค/ วิธีการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด/ เทคนิค/ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. Brainstorming
2. Project-based Learning

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่

โดยใช้ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบเองและจัดทำขึ้นเอง ผู้เรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อมบนกระดานออนไลน์ Padlet โดยข้อดีของกระดานออนไลน์ Padlet คือการให้ผลสะท้อนกลับในทันที กล่าวคือผู้เรียนสามารถดูคำตอบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อผิดพลาดร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา

ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้คำศัพท์ Exploring Environmental Policies จากการฟังและฝึกอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง

ผู้เรียนศึกษาการใช้ประโยค so, such, so that และการเขียนโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง บอกความแตกต่างของการนำไปใช้ในบริบทต่างๆ และประยุกต์ใช้ประโยคกับสถานการณ์ที่สนใจได้

กิจกรรมบทบาทสมมติ Role-play สนทนาโต้ตอบในเรื่องการใช้ so, such จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันจากสิ่งที่ได้ฟัง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการใช้และโครงสร้างประโยคด้วยตนเองได้ สร้างเสริมแรงบวกในการพูดภาษาอังกฤษ และได้ฝึกการนำเสนอคำตอบอีกด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

กิจกรรม News Headlines ผู้เรียนบอกเกี่ยวกับ และนำเสนอการเขียนประโยคนโยบายแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจากภาพการ์ตูนที่ได้รับ 3 ภาพ กิจกรรมกลุ่มระดมสมอง (Brainstorming) นำเสนอบนกระดานร่วมกัน ศึกษา ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอประโยคที่ได้จากกิจกรรม News Headlines หลังเลิกเรียน

ผู้เรียนเขียนใบงาน so, such, so that และการเขียนโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง บอกความแตกต่างของการนำไปใช้ในบริบทต่างๆ และประยุกต์ใช้ประโยคกับสถานการณ์ที่สนใจได้

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปรายและสรุป

ผู้เรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ผู้สอนบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Brainstorming) และรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอโครงงานเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม Environmental Issues ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้กิจกรรม 3, 2, 1 Reflection การสะท้อนความเข้าใจและนำไปใช้ของผู้เรียนบนกระดาน Padlet หลังเสร็จสิ้นการนำเสนอ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน เช่น

กิจกรรม Breathe Life : How Air Pollution impacts your body สร้างความตระหนักปัญหาสุขภาพที่ทุกคนจะได้รับผลกระทบจากมลภาวะทางอากาศ ผู้สอนถามคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด Questioning-based learning เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงสิ่งที่เรียนว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องใกล้ตัวและเข้าใจบทเรียน

กิจกรรม ใบงาน so, such, so that เพื่อให้ผู้เรียนโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง บอกความแตกต่างของการนำไปใช้ในบริบทต่างๆ และประยุกต์ใช้ประโยคกับสถานการณ์ที่สนใจได้

กิจกรรม News Headlines ผู้เรียนเขียนและนำเสนอการเขียนประโยคนโยบายแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจากภาพการ์ตูนที่ได้รับ 3 ภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการใช้และโครงสร้างประโยคด้วยตนเองได้ และฝึกกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง (Brainstorming) หลักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้

กิจกรรมโครงงาน Environmental Issues ผู้เรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอโครงงานเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม Environmental Issues ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน และกิจกรรม 3,2,1 Reflections ช่วยสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเข้าใจถึงสิ่งที่เรียนและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ โดยผู้เรียนได้ชมวิดีโอเรื่อง Breathe Life : How Air Pollution impacts your body สร้างความตระหนักปัญหาสุขภาพที่ทุกคนจะได้รับผลกระทบจากมลภาวะทางอากาศ ผู้สอนถามคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด Questioning-based learning เพื่อเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมผู้เรียนทุกคน เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบและวิเคราะห์นโยบายในการแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ผู้สอนยังได้มีการทบทวนการใช้โครงสร้าง Present Tense และ Past Tense เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เขียนหรือพูดบอกเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบตั้งคำถาม (Questioning – based learning) เช่น กิจกรรมเขียนนโยบายของรัฐบาลไทยในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม Describe the policy of Thailand that benefits the environments โดสนแกนคิวอาร์โค้ดเขียนกระดาษออนไลน์ (Padlet) โดยผู้เรียนใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมได้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากกิจกรรม Time for Speaking ซึ่งเป็นกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role playing) สนทนาโต้ตอบในเรื่องการใช้ so, such จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันจากสิ่งที่ได้ฟังเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการใช้และโครงสร้างประโยคด้วยตนเองได้ สร้างเสริมแรงบวกในการพูดภาษาอังกฤษ และได้ฝึกการนำเสนอคำตอบอีกด้วย ทั้งนี้ยังเป็นพื้นฐานให้ผู้สอนมีโอกาสเพิ่มความท้าทายในกิจกรรมคาบเรียนถัดไป เช่น การแสดงบทบาทสมมติแบบกลุ่ม การใช้กิจกรรม 1 minute talk เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

จากกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ สามารถบูรณาการ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้
กิจกรรม ใบงาน so, such, so that ในการฝึกเขียนโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง บอกความแตกต่างของการนำไปใช้ในบริบทต่างๆ และประยุกต์ใช้ประโยคกับสถานการณ์ที่สนใจได้

กิจกรรม News Headlines ผู้เรียนเขียนและนำเสนอการเขียนประโยคนโยบายแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจากภาพการ์ตูนที่ได้รับ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการใช้และโครงสร้างประโยคด้วยตนเองได้ และฝึกกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง (Brainstorming) หลักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้

โครงการ Environmental Issues ผู้เรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยใช้รูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอโครงการเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม Environmental Issues ซึ่งเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะการวางแผนแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ เช่น การนำเสนอโครงการ Environmental Issues โดยใช้รูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอโครงการเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม Environmental Issues ซึ่งเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มอื่นๆ จะได้รับมอบหมายให้ประเมินการนำเสนอโครงการของกลุ่มอื่นโดยไม่ซ้ำกันจำนวนอย่างน้อย 1 กลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกิจกรรม 3,2,1 Reflections ช่วยสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนเรื่อง So, such, so that และนำไปใช้ในการสื่อสารรูปแบบการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสมโดยครูผู้สอนใช้แนวคิด/เทคนิค/รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ มีรูปแบบของการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สื่อการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์จากสื่อที่น่าเชื่อถือสร้างความตระหนักต่อสุขภาพตนเองและคนรอบข้าง สร้างแรงกระตุ้นในการรักษาสิ่งแวดล้อมอีกด้วย

จากกิจกรรม Time for Speaking ซึ่งเป็นกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role playing) ช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกทักษะการสื่อสาร และมีการเสริมแรงจากเพื่อนและผู้สอน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเชื่อมโยงความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนมานำไปสู่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ผ่านกระดาน Padlet แก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกันกับผู้เรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็น บรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีกับครูผู้สอน เพื่อนและภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง เช่น

กิจกรรมเขียนนโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม Describe the policy of Thailand that benefits the environments ด้วยตนเองโดยใช้โครงสร้าง so that ที่ได้เรียนในชั้นเรียนจำนวน 3 ประโยคได้ถูกต้อง โดยผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การนำเสนอโครงการ Environmental Issues โดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) นำเสนอโครงการเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม Environmental Issues ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูล และมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคน เพื่อให้สมาชิกทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกำกับการตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่ม และภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยผู้เรียนได้ดำเนินการเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด โดยหลังการนำเสนอ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองผ่านกิจกรรม 3,2,1 Reflections โดยผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนเข้าใจและนำไปใช้ และให้ผลสะท้อนกลับมายังผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป